



СВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»
С.В. Калайчиева
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» -
«ООШ п. Ключи»
на 2022-2023 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п. Ключи» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 69 человека, численность педагогического коллектива — 6 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану, где отражены все аспекты учебно-воспитательного процесса, который ежегодно утверждается педагогическим советом.

В рамках государственно-общественных форм управления образованием в школе созданы в соответствии с Уставом и локальными актами Управляющий совет, Наблюдательный совет, Попечительский совет.

В школе действуют школьный методический совет педагогов предметников и школьный методический совет классных руководителей. Помимо коллективных форм методической работы, каждый учитель занимается самообразованием. Учителя умеют определять цели своей деятельности, планировать работу, использовать формы и методы, направленные на реализацию определенных целей.

Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п. Ключи» это сельская школа, расположенная в п. Ключи, удаленная от г. Тюмени на 54 км, и от районного центра с. Нижняя Тавда на 34 км. Школа располагается в двухэтажном здании, имеет спортивный зал, для занятий физической культурой и спортом, компьютерный класс, музейную комнату, столовую. В здании школы находятся ФАП ГЛПУ ТО «Областная больница №15» с. Нижняя Тавда, сельский клуб и сельская библиотека АУ Культура. На территории поселка Ключи находится обелиск памяти ветеранам Великой отечественной войны.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда», в образовательном учреждении большое внимание уделяется использованию новых информационных технологий в учебном процессе. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием, все они имеют доступ в Интернет через локальную сеть. В школе имеется компьютерный класс на 5 рабочих мест. Для предоставления качественного и полноценного питания обучающимся школа имеет две столовых на 30 посадочных мест.

В здании школы расположены филиалы АУ «Культура» сельский клуб и библиотека, в школе в вечернее время специалист МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского района» проводит секцию по волейболу, и шахматный кружок с данными организациями заключены договора о сетевом взаимодействии.

В школе имеется ставка педагога-организатора, который организует воспитательный процесс во внешкольной деятельности, осуществляет руководство и контроль развития этого процесса с учётом специфики требований ФГОС. На базе школы действуют детские общественные организации: РДШ, отряд ЮИД, волонтерский и тимуровский отряды, спортивный клуб «Вперед», объединение «Юнармия».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит «Патриотическому воспитанию», которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года целенаправленно ведется работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, в каждом кабинете создан патриотический уголок, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д. Мероприятия проводятся между классами одной параллели, учащимися одного возраста через реализацию проектов.

Направление «Патриотическое воспитание» реализуется через:

- школьную программу «Я — гражданин России»;
- объединение «Юнармия»;
- РДШ;
- музейную комнату;
- взаимодействие с Советом ветеранов.

С 1 сентября в рамках патриотического воспитания каждая учебная неделя в школе будет начинаться с Гимна и поднятия Флага. Эти мероприятия должны формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, к закону, старшему поколению, традициям. Все мы граждане России – ее настоящее и ее будущее. От нас зависит процветание и развитие страны.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя будет начинаться с урока «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другое. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ученическое самоуправление, активно принимает участие в жизни школы, района. Среди всех классов распределены обязанности по четырем направлениям, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении, имеет своё поручение. В классах есть лидер по каждому направлению, каждый по своей структуре контролирует работу классов. В школе все классы работают по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Вся информация о деятельности школы освещается на сайте образовательной организации, созданы интернет-страницы с новостями школы в социальных сетях.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС на всех ступенях обучения ведется на базе образовательного учреждения и проходит через кружки, спортивные секции, кружки по интересам. Доля несовершеннолетних в возрасте от 6 до 18 лет; охваченных дополнительным образованием, составляет 100%.

Обучающиеся школы являются участниками различных предметных конкурсных форм, научно-практических конференции областного и федерального уровней: «Русский медвежонок» (русский язык), «КИТ» (информатик), «Кенгуру — математика для всех», «Золотое руно» (история мировой художественной культуры). Являются участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении трех лет занимали призовые места в областном конкурсе «Юнат». Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения и наполнения школы.

В школе обучается 69 учащихся. Из общего числа учащихся - 49 детей воспитываются в многодетных семьях; 3 учащихся - из неполных семей; 47 — в малоимущих семьях. Обучающихся детей ОВЗ в школе 4 человека. Обучающихся на дому, детей инвалидов, опекаемых детей, нет.

На учете в областном банке данных в 2021-2022 учебном году стояло 2 учащихся, как дети проживающие в неблагополучных семьях, в текущем 2022-2023 учебном году, стоят 2 ребенка, из одной неблагополучной семьи. На учете КДН ЗП стоит один ребенок, замеченный в употреблении спиртных напитков, на ВШК стоит один обучающийся неоднократно нарушивший правила обучающихся.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрацией Нижнетавдинского муниципального района, Отделом по делам несовершеннолетних ОВД Нижнетавдинского района, Управлением социальной защиты населения Нижнетавдинского района, Административной комиссией Ключевского сельского поселения.

В школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Организация мероприятий требует предварительного планирования и организации, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- реализация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. направлять участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности во благо конкретных людей и социального окружения в целом;
13. проводить формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и взрослых, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конкурс социального проекта «Символы региона» (формирование чувства личной причастности и ответственности за сохранение исторического прошлого нашей Родины);
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Тепло родного дома», «Открытка ветерану» (в проектах участвуют все обучающиеся школы совместно с родителями проводятся ежегодно);
- экологические акции «Сдай макулатуру — спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Эффект крышечки», «Пластик собираем — жизнь всем спасаем» (в сборе макулатуры, пластика, батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, оформляют выставки);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами педагогов и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Мама, папа, я — спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы проводимые АК «Культура» с участием родителей, членов семей;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- Торжественная линейка «Первый звонок», «Последний звонок»;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День матери (Акции поздравительных открыток и сувениров, концерты посвященные матерям, родительские собрания с поздравлением многодетных матерей);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение выпускников на торжественной линейке «Последний звонок» и «Выпускном вечере»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, деятельности РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- проведение в классах внеклассных мероприятий, классных часов, бесед и иных форм видов деятельности с итоговым анализом, и занесением соответствующей записи в план воспитательной работы в классе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше знать свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- участие всех детей в школьных мероприятиях в каникулярное время, привлечение родителей к совместной деятельности;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- формирование традиций в классном коллективе «День именинника», ежегодный осенний поход в лес, поздравление с Днем защитника и Международным женским днем, классные чаепития с приглашением родителей и членов семьи;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями)

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение родителей и членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Моя будущая профессия», предметные кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности хоровой коллектив «Ключики» создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая Деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой край», «Основы политики и права», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая Деятельность. Курсы внеурочной деятельности в рамках деятельности волонтерского и тимуровского движения, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая Деятельность. Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, на превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимание к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока — активная познавательная деятельность детей);
- применение возможностей цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>, МЭО (Мобильное электронное образование) <https://edu.mob-edu.ru/ui/>, РЭП (Российская электронная школа) <http://resh.edu.ru/>, Учи.ру Uchi.ru;
- организация уроков, проводимых вне стен школы, в трансформируемом пространстве; пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование материалов школьной музейной комнаты на уроках и внеклассных мероприятиях;
- проведение интегрированных уроков и межпредметной интеграции в целом;
- использование возможностей сетевого обучения школьников в пределах муниципалитета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, использование технологии «Равный обучает равного»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;
- через деятельность творческих советов школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- организация и контроль дежурства по школе;
- через деятельность первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Русское движение школьников»;
- организация конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года;
- организация встреч с интересными людьми: «Сто вопросов ко взрослому», «Читаем вместе», «Делай добро»;

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- участие в дежурстве по классу и школе, трудовых акциях, трудовых бригадах в летний период на опытном пришкольном участке, посадке деревьев, разбивке цветников на территории школы;
- участие в летних сменах лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п. Ключи» действуют объединения:

- спортивный клуб «Вперед», привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта, профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- профилактический отряд «ЮИД», профилактические мероприятия по изучению и соблюдению правил дорожного движения, участие в районных, областных мероприятиях «Безопасное колесо», «Слет ЮИД»;

- волонтерский отряд «3Д», участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, профилактика правонарушений;

- тимуровский отряд «Имени Прокопия Бирюкова» (объединяющего учащихся 5-9 классов), организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), которое поддерживает и развивает в детском объединении его традиции и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- «Юнармия», реализация патриотического воспитания в школе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборов руководящих органов объединения, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку получать социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор заключаемый между ребенком и общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение, договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления, планирования, проведения, празднования значительных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием детей при школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и по окончании учебного года;

- система классных часов «Прогулки по родному краю», создание тематических туристических маршрутов по поселку Ключи;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и иные учреждения (экскурсия «Императорский маршрут», музей «Россия — моя страна»);

-событийный туризм, как часть культурного туризма, ориентированная на посещение дестинации в определенное время, связанное с каким-либо событием в жизни отдельного сообщества или общества в целом, редко наблюдаемым природным явлением;

- летняя практика на пришкольном участке, деятельность трудовой бригады «Муравей»

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в «В ярмарке рабочих профессий»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие учащихся в конкурсах школьных медиа;
- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через сайт школы, в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» наиболее интересных моментов жизни школы, класса, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей для родителей, где они свободно могут посетить уроки в классе где занимаются их дети, проводятся один раз в четверть;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей «Родительский всеобуч»;

- «Родительские гостинные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Проект «Профессиональный навигатор», родители проводят классные часы, беседы, экскурсии. Знакомят учащихся со своей профессией;
- Участие родителей и детей в выставке работ по декоративном-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп класса Вконтакте, Viber: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные и классные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; е индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности во благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство — это участие школьников в проведении разовых акций: «Мы Вас любим!», «Позвони бабушке и дедушке», «Россия — наш общий дом», «Поздравь ветерана» и т.д.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей.

- тимуровский отряд «Имени Прокопия Битюкова», цель которого: развитие у обучающихся чувства сопереживания к проблемам общества; задачи: воспитывать у обучающихся понимание сущности добровольной помощи людям, вовлечение детей в различные виды положительной деятельности, популяризация трудовой деятельности детей, формирование внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности. Структура отряда: в состав отряда «Имени Прокопия Битюкова» входят тимуровские отряды 5- классов;
- волонтерский отряд «3D», создание условий для успешного развития подросткового добровольческого движения, возрождение традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания; организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;
- информация передается через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками. Все мероприятия проходят интерактивно, т.к. используются различные методы работы: беседы; дискуссии; дебаты; мозговые штурмы; метод анализа историй и ситуаций; ролевые, деловые и коммуникативные игры; творческие конкурсы.

3.13. Модуль «Профилактика»

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений школа организует в соответствии с действующим международным законодательством, законами Российской Федерации, Тюменской области, нормативными документами муниципального района, школы:

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Модуль «Профилактика» включает в себя организационную, информационно-просветительскую и методическую работу с педагогами, школьниками и родителями; диагностику и консультирование по возникающим проблемам. Задача: формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к самим себе и окружающим. Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных мероприятий для оказания разноплановой помощи с привлечением специалистов КДН, ПДН, ОКДН, Сектора опеки и попечительства, Областной больницы №15 и др.;

- с учреждениями дополнительного образования в вопросах занятости учащихся в свободное от учёбы время, Центром занятости населения по вопросам трудоустройства, отделом социальной защиты населения организация бесплатного питания, с привлечением специалистов центра «Семья».

На уровне школы:

- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений с обеспечением полного охвата школьников;

- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;

-изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

-развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности, работы «Школьной службы медиации» по решению конфликтных ситуаций;

- организация профилактики через создание информационного поля и предметно-эстетической среды, направленные на формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками, участие во Всероссийской акции «Безопасность детства»;

 работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;

- работа социально-психологической службы (СПС) по вопросам воспитания и обучения детей;

- работа Общественной комиссии по профилактике социального неблагополучия семей и несовершеннолетних.

На уровне класса:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;

- формирование ценностей здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников воспитательного процесса; - воспитание гражданской активности и правовой грамотности, развитие качеств личности, направленных на умение оценивать и делать правильный выбор;

- формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности; - выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использование в работе различных форм методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи несовершеннолетних в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.

 Направления профилактической работы:

- детский дорожно-транспортный травматизм;

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;

- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;

- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- профилактика суицидального поведения; - интернет-безопасность; - профилактика экстремизма.

На индивидуальном уровне:

- проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка;
- проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся; - оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учеником, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния; - развитие позитивного отношения с самим себе и к окружающему обществу;
- побуждение ребенка соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- вовлечение в социально-значимую деятельность класса и школы;
- ведение на всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН КДНи ЗП, внутришкольном учёте дневников индивидуальной профилактической работы, с размещением материалов, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной Деятельности Детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором филиала, классными руководителями, родительским комитетом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или совещании при директоре филиала. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется сельский клуб.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Приобретение расходных материалов осуществляется систематически.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Названия курса | Уровень образования | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| ФГОС | | | |
| «Цветок здоровья» | НОО | 68 | Плотникова Ю.А. |
| «Волейбол» | ООО | 68 | Магадеева Р.Р. |
| «Легоконструирование» | НОО | 34 | Плотникова Ю.А. Симанкова М.П. |
| Кружок «Родина моя» | НОО | 34 | Плотникова Ю.А. Симанкова М.П. |
| Кружок «Давайте общаться!» | НОО | 34 | Плотникова Ю.А. Симанкова М.П. |
| СШ | | | |
| Кружок «Шахматы» | НОО, ООО | 34 | Антипин А.И. |
| по интересам | | | |
| Кружок «Вокалист» | НОО, ООО | 34 | Симанкова М.П. |
| Театральный кружок «Светлячок» | НОО, ООО | 34 | Дмитриева Л.А. |
| Кружок «Умелые ручки» | НОО | 34 | Дмитриева Л.А. |
| РДШ | | | |
| «Юнармия» | ООО | 34 | Магадеева Р.Р. |
| «Спортивные игры» | ООО | 34 | Магадеева Р.Р. |
| «Школа Добра» | ООО | 34 | Притуляк Т.В. |
| Предметные | | | |
| «Культура речи» (русский язык) | ООО | 34 | Манаева Р.Р. |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----------------|
| «Пифагор» (математика) | ООО | 34 | Ермолаева А.Р. |
| «За страницами учебника» (биология) | ООО | 34 | Магадеева Р.Р. |
| «В мире прав» (обществознание) | ООО | 34 | Мозгунова Е.Б. |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------------|---|--|
| Составление социального паспорта школы | НОО ООО | Сентябрь | Директор филиала, классные руководители |
| Проведение общешкольных родительских собраний - «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних» - «Организация профилактики асоциального поведения детей и подростков» - «Во что играют наши дети или меры безопасности детей в интернет-пространстве» - «Летняя занятость обучающихся» | НОО ООО | Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Директор филиала, классные руководители |
| Классные родительские собрания | НОО ООО | согласно плану воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | НОО ООО | согласно плану | Директор филиала, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся. | НОО ООО | согласно плану воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | НОО ООО | Согласно плану работы Совета профилактики | Директор филиала, члены Совета профилактики, классные руководители |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | | Дата проведения | Ответственные |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | ООО | Сентябрь | Классный руководитель |
| Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ «Время вперед» | ООО | 29.10.22 | Педагог-организатор |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | ООО | В течении учебного года | Классный руководитель |
| Организация дежурства по школе | ООО | В течении учебного года, по графику | Классный руководитель, дежурный учитель |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы | ООО | В течении учебного года | Классный руководитель, дежурный учитель |
| Итоговый слёт «Мы вместе!» | ООО | 19.05.23 | Педагог-организатор |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|--|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» | 6-9 класс | Сентябрь – октябрь | Классные руководители |
| Районная выставка «Ярмарка учебных мест» | 8-9 класс | По отдельному плану | Директор филиала |
| Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | 8-9 классы | Январь-февраль | Классные руководители |
| Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» | ООО | Февраль | Классные руководители |
| Неделя профориентации «Профессиональная среда» | ООО | Март | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------|
| Кружок «Моя будущая профессия», в рамках работы всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» | ООО | В течении года | Сосновцева И.А. |
|---|-----|----------------|-----------------|

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|---|---------------------|--------------------------|---|
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | НОО ООО | | Классные руководители |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера | НОО ООО | | Классные руководители |
| Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть. | НОО ООО | В начале каждой четверти | Классные руководители |
| Оформление и ведение журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | НОО ООО | В течении года | Классные руководители |
| Адаптация первоклассников, пятиклассников | НОО ООО | | Директор филиала, классные руководители 1 и 5 классов |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | НОО ООО | | Директор филиала, классные руководители |
| Проведение классных часов (по графику) | НОО ООО | | Классные руководители |
| Организация питания учащихся. | НОО ООО | | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | НОО ООО | | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Классные часы по ПДД (по плану, ежемесячно) | НОО ООО | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России» (ежемесячно, по программе) | НОО ООО | | Классные руководители |

| Направление | Цели | Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год |
|--------------------|--|---|
| «Я - гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | тематические классные часы правовой направленности; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы |
| «Я – профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы |
| «Я-человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |

| | | |
|------------------|--|---|
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | тематические классные часы; экскурсии (виртуальные) по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и т.д |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др |

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Названия курса | Уровень образования | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------|
| «Культура речи» (русский язык) | ООО | 34 | Манаева Р.Р. |
| «Пифагор» (математика) | ООО | 34 | Сосновцева И.А. |
| «За страницами учебника» (биология) | ООО | 34 | Магадеева Р.Р. |
| «В мире прав» (обществознание) | ООО | 34 | Мозгунова Е.Б. |

Вариативные модули

| Ключевые общешкольные мероприятия Календарь дней единых действий Российского движения школьников | | | |
|---|------------------------------|-----------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия | Направление деятельности РДШ | Дата проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|------------------------|----------------|---|
| День знаний | Личностное развитие | 1 сентября | Директор филиала, педагог-организатор, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность | 3 сентября | педагог-организатор, классные руководители |
| Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность | 30 сентября | педагог-организатор |
| День пожилых людей | Гражданская активность | 1 октября | педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | Личностное развитие | 5 октября | классные руководители |
| День Народного единства | Гражданская активность | 4 ноября | педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | 20 ноября | педагог-организатор |
| День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | 21 ноября | педагог-организатор, классные руководители |
| День Матери | Личностное развитие | 25 ноября | педагог-организатор, классные руководители |
| День Героев Отечества | Военно-патриотическое | 9 декабря | педагог-организатор, классные руководители |
| День Конституции России | Гражданская активность | 12 декабря | педагог-организатор, классные руководители, учитель обществознания |
| День Защитника Отечества | Военно-патриотическое | 23 февраля | педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день детского телевидения и радиовещания | Информационно-медийное | 6 марта | педагог-организатор, классные руководители, учитель информатики |
| Международный женский день | Личностное развитие | 8 марта | педагог-организатор, классные руководители |
| День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | 18 марта | педагог-организатор, классные руководители, учитель истории |
| Всемирный День театра | Личностное развитие | 27 марта | педагог-организатор |
| Единый день профориентации | Личностное развитие | 3 неделя марта | классные руководители |
| Всемирный День здоровья | Личностное развитие | 7 апреля | педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры |
| День космонавтики | Гражданская активность | 12 апреля | педагог-организатор, классные руководители |
| День «Казачество на защите Отечества» | Военно-патриотическое | 27 апреля | педагог-организатор, классные руководители, учитель истории |

| | | | |
|--|------------------------|------------|--|
| Праздник весны и труда | Гражданская активность | 1 мая | педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы | Военно-патриотическое | 9 мая | педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты детей | Личностное развитие | 1 июня | педагог-организатор, воспитатели ЛСДПД |
| Международный Олимпийский день | Личностное развитие | 23 июня | педагог-организатор |
| День молодежи | Гражданская активность | 27 июня | педагог-организатор |
| День спортивного журналиста | Информационно-медийное | 2 июля | педагог-организатор |
| День семьи, любви и верности | Гражданская активность | 8 июля | педагог-организатор |
| День физкультурника | Личностное развитие | 13 августа | педагог-организатор |
| День Государственного флага Российской Федерации | Гражданская активность | 22 августа | педагог-организатор, классные руководители |

| Ключевые общешкольные мероприятия | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
| Праздничные мероприятия посвященные Дню Знаний - игровые программы - спортивные состязания - интеллектуальные игры | НОО ООО | 01.09.22 | Классные руководители |
| День трезвости - акции - конкурсы листовок | НОО ООО | 11.09.22 | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | НОО ООО | Сентябрь Декабрь Май | Классные руководители |
| Экологические акции - Вода России - Зеленая Россия - Чистый двор | НОО ООО | Сентябрь Декабрь Февраль Май | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| - Покормите птиц зимой | | | |
| День пожилого человека - Акция «Милосердие» - Классные встречи «Бабушкины секреты» - Праздничный концерт | НОО ООО | Октябрь | Классные руководители |
| День учителя - Конкурс поздравительных открыток - Конкурс видеопоздравлений - Праздничный концерт | НОО ООО | 05.10.22 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Осенний марафон» - конкурс поделок «Чудеса из природного материала» - конкурсы рисунков, плакатов, поздравлений - праздничное мероприятие «Осенний бал» | НОО ООО | Октябрь | Классные руководители |
| День матери - Акции «Со словами благодарности...» - конкурс сочинений «Подвиг материнства» - Праздничный концерт | НОО ООО | Ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки |
| Акция «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения | ООО | 19.11.22 | Педагог-организатор |
| Районная акция «Мы против СПИДа и наркотиков», в рамках международного дня борьбы со СПИДом | ООО | 01.12.22 | Педагог-организатор |
| Уроки воинской славы - День Бородинского сражения - День народного единства - День героев России - День снятия блокады Ленинграда - День юного антифашиста - День освобождения Сталинграда - День воина интернационалиста - День Защитников Отечества | НОО ООО | Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Май Июнь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|------------|-------------------|--|
| - День Победы - День памяти и скорби | | | |
| День инвалидов - Акция «Милосердие» - День правовой помощи - Выставка творческих работ детей ОВЗ, инвалидов | НОО ООО | 01.12-03.12.22 | Классные руководители |
| Новогодние и Рождественские праздники - Акции «Новогодние поздравления» - Конкурсы новогодних игрушек, украшений, плакатов - Новогодние утренники, карнавалы, вечера - Рождественские посиделки | НОО ООО | Декабрь Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Дни Здоровья | НОО ООО | 1 раз в четверть | Классные руководители Учитель физкультуры |
| День студенчества «Татьянин День» - Акция поздравлений Татьян - Классные встречи с выпускниками школы (студентами) | НОО ООО | 25.01.23 | Педагог-организатор |
| День Защитника Отечества - Акция «Письмо солдату» - Акция «Тепло родного дома» - Уроки мужества - Игровая программа «Школа юного бойца» | НОО ООО | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный женский день - Конкурс поздравительных открыток - Праздничный концерт «Весенняя капель» - Игровая программа «А ну-ка, девочки!» | НОО ООО | Март | Классные руководители |
| Народные гуляния «Широкая масленица» | НОО ООО | Март | Педагог-организатор |
| Президентские состязания. Областная зарядка | НОО ООО | Апрель | Учитель физкультуры |

| | | | |
|---|------------|----------|--|
| Гагаринский урок в планетарии «Космос – это мы» День космонавтики | НОО ООО | Апрель | Классные руководители |
| Месячник посвященный Дню Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акции «Георгиевская ленточка» - Акция «Синий платочек» - Акция «Сад Победы» - Акция «Окна Победы» - Акция «Диктант Победы» - Митинг «Памяти всем павшим...» | НОО ООО | Май | Директор филиала, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия посвященные Дню семьи. - Конкурс рисунков «Моя семья» - Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» - Классные встречи «Многодетная семья» | НОО ООО | 15.05.23 | Классные руководители |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок» | ООО | 21.05.23 | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Праздничные мероприятия посвященные Дню защиты детей | НОО ООО | 01.06.23 | Директор филиала, педагог-организатор, классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------------|-----------------|--------------------------|
| Организация деятельности обучающихся объединения РДШ - реализация проекта РДШ в соответствии с областным планом | НОО ООО | В течении года | Педагог-организатор |
| Организация деятельности обучающихся объединения ЮИД - работа по программам, планам | НОО ООО | В течении года | Руководитель объединения |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Организация деятельности обучающихся объединения «Юнармия» - реализация проекта Юнармия в соответствии с областным планом | ООО | В течении года | Руководитель объединения |
| Организация деятельности обучающихся объединения волонтеров «3D» - работа по программе объединения и социально-значимых мероприятий на учебный год | ООО | В течении года | Руководитель объединения |
| Организация деятельности обучающихся объединения тимуровцев «Имени Прокопия Битюкова» - работа по программе объединения и социально-значимых мероприятий на учебный год | ООО | В течении года | Руководитель объединения |
| Организация деятельности обучающихся объединения спортивный клуб «Вперед» - Работа в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурноспортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год, календарным планом спортивно-массовых мероприятий. | ООО | В течении года | Руководитель объединения, учитель физкультуры |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|---|----------------------------|------------------------|--|
| Проведение уроков медиабезопасности | НОО ООО | 1 раз в четверть | Учитель информатики |
| Участие в муниципальных открытых уроках, конкурсах, викторинах и т.п. по медиакультурному направлению | НОО ООО | По отдельному плану | Учитель информатики, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания личного портфолио и портфолио класса (школы) | ООО | В течении года | Педагог-организатор |
| Организация дистанционного учебно- воспитательного взаимодействия между учащимися и педагогами | НОО ООО | В течении года | Классные руководители, педагоги-предметники |

| | | | |
|--|-----|----------------|---------------------|
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | ООО | В течении года | Педагог-организатор |
|--|-----|----------------|---------------------|

Экскурсии, экспедиции, походы

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------------|--|--|
| Семейный поход выходного дня | НОО ООО | Сентябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | НОО ООО | В соответствии с учебным планом по предмету | Учитель-предметник |
| Классные часы «Прогулки по родному краю» (в том числе и виртуальные) | НОО ООО | По плану работы классного руководителя | Классные руководители |
| Выездные экскурсии - краеведческий музей с. Нижняя Тавда - краеведческий музей «Сибирское подворье» - уроки, классные часы на базе исторического парка «Россия – моя история» - участие в выездной экскурсии «Императорский маршрут» | НОО ООО | По плану работы школы, классного руководителя, учебного плана по предмету история, ИЗО | Классные руководители , учитель истории, учитель ИЗО |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------------|-----------------|-----------------------|
| Разработка и оформление стендов «Наша школа» | ООО | В течении года | Директор филиала |
| Оформление выставки «Осень, золотая» - рисунки - плакаты | НОО ООО | Сентябрь | Учитель ИЗО |
| Выставка плакатов «Спасибо, Вам, учителя...» | НОО ООО | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------|---|
| Выставка рисунков и плакатов ко Дню народного единства | НОО ООО | Ноябрь | Педагог-организатор |
| Выставка рисунков и плакатов ко Дню матери | НОО ООО | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Фотовыставка «Зимние пейзажи». | ООО | Декабрь | Учитель ИЗО |
| Оформление кабинетов, фойе, территории школы к новогодним праздникам | НОО ООО | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшую снежную фигуру | НОО ООО | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Экологический конкурс поделок «Сохраним елочку» | НОО ООО | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Информационный стенд «Осторожно, гололед!» | НОО ООО | Январь | Учитель ОБЖ |
| Информационный стенд «Осторожно, огонь!» | НОО ООО | Январь | Учитель ОБЖ |
| Оформление интерьера ко Дню защитника Отечества | НОО ООО | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление интерьера к Международному женскому дню | НОО ООО | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление интерьера ко Дню космонавтики | НОО ООО | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Фотовыставка «Весны улыбки» | ООО | Апрель | Учитель ИЗО |
| Оформление интерьера ко Дню Победы | НОО ООО | Апрель-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление интерьера ко Дню семьи | НОО ООО | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление интерьера к Последнему звонку | ООО | май | Педагог-организатор |
| Оформление интерьера к Лагерю с дневным пребыванием детей | НОО ООО | Май – июнь | Директор филиал , педагог- организатор, классные руководители |
| Оформление и обновление информационного стенда «Выбор профессии твое будущее» | ООО | В течении года | Классный руководитель |

| | | | |
|--|------------|----------------|---------------------|
| Оформление и обновление информационного стенда «Школьная жизнь» | НОО ООО | В течении года | Педагог-организатор |
| Оформление и обновление информационного стенда «Страницы истории» | ООО | В течении года | Учитель истории |
| Оформление и обновление информационного стенда «Наша безопасность» | НОО ООО | В течении года | Учитель истории |
| Оформление и обновление информационного стенда «Правовой уголок» | НОО ООО | В течении года | Учитель истории |

Профилактика

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------------|--|---|
| Тестирование учащихся 6-9 классов на выявление повышенного уровня агрессивности и повышенного уровня тревожности | ООО | Сентябрь-октябрь | Директор филиала, классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними | ООО | Октябрь | Директор филиала, классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися с высоким уровнем тревожности и агрессии (аутоагрессии) | ООО | По индивидуальному плану | Классные руководители, руководители кружков |
| Вовлечение подростков в кружки, секции в целях предупреждения аутоагрессивного поведения | ООО | В течении года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Тематические классные часы и беседы, классные часы с элементами тренинга по профилактике правонарушений | НОО ООО | По плану работы школы, по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Беседы по профилактике буллинга | НОО ООО | По плану работы школы, по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Цикл бесед с учащимися по вопросам предупреждения детского суицида | НОО ООО | По плану работы школы, по плану классного руководителя | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|--|----------------------------------|
| Цикл бесед по профилактики табакокурения, наркомании, употребления алкоголя | ООО | По плану работы школы, по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики | НОО ООО | По плану работы Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| Работа Школьной службы медиации | НОО ООО | По плану работы Совета профилактики | Председатель ШСМ |

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов ВВ. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference "Education Environment for the Information Age") (EEIA — 2018) Подред. СВ. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов ВВ. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов ВВ. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы 1 Международной научнопрактической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов ВВ. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе — М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А — Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч, Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования [С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система Ш.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т. 1. — С. 67-76. (ВАК),
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников И.Ю. Шустова / Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: ТВ. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: гоу ДПО ТО «ИПК и ШТРО ТО», 2018, С. 228-236