**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 2018/19 учебном году**

**филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п. Ключи»**

На основании Приказа МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п. Ключи» №44 от 31.01.2019г. в филиале МАОУ Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п. Ключи» проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7 классах по русскому языку, немецкому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, обществознанию, физике в соответствии с графиком:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс |
| 02.04.2019 | Немецкий язык | 7 класс |
| 04.04.2019 | Обществознание | 7 класс |
| 09.04.2019 | Русский язык | 7 класс |
| 09.04.2019 | География | 6 класс |
| 11.04.2019 | История | 6 класс |
| Биология | 7 класс |
| 15-19.04.2019 | Русский язык | 4 класс |
| 16.04.2019 | История | 5 класс |
| Биология | 6 класс |
| География | 7 класс |
| 18.04.2019 | Биология | 5 класс |
| 18.04.2019 | Обществознание | 6 класс |
| 18.04.2019 | Математика | 7 класс |
| 22-26.04.2019 | Математика | 4 класс |
| 22.04.2019 | Окружающий мир | 4 класс |
| 23.04.2019 | Математика | 5 класс |
| 23.04.2019 | Русский язык | 6 класс |
| 23.04.2019 | Физика | 7 класс |
| 25.04.2019 | Русский язык | 5 класс |
| 25.04.2019 | Математика | 6 класс |
| 25.04.2019 | История | 7 класс |

#### Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5,6,7 классов были проведены в штатном режиме. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

***Задачи всероссийских проверочных работ:***

* Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.
* Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
* Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 (1 обучающаяся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 100% качество – 57,1%**

Анализируя результаты по русскому языку учащихся 4 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям**

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 86%;

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников – 71% ;

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - 86%;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 76%;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста -86%;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 86%;

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 100%;

- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 71%;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 86%;

- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 71%;

- Интерпретация содержащейся в тексте информации – 71%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. – 43%;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 57%;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 29%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по русскому языку в 4 классе, 6 (86%) учащихся подтвердили свою отметку, 1 (14%) учащийся понизил отметку**

**5 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 41 (1 обучающаяся), минимальный – 17 б (1 обучающийся) **Успеваемость – 85,7% качество – 4%**

Анализируя результаты по русскому языку учащихся 5 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

– 100%;

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. – 71%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка – 81%;

- языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 95%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 62%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). – 64%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами – 54%;

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 57%;

- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 14%;

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). – 50%;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 14%

- Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 14%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по русскому языку в 5 классе, можно сказать, что 4 (57%) учащихся подтвердили свою отметку, 1 (14%) учащийся повысил отметку, 2 (29%) учащихся понизили отметку.**

**6 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу выполняли: 3 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 14 (1 обучающаяся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 66,6%, качество – 0%**

Анализируя результаты по русскому языку учащихся 6 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-100%

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения-100%.

-Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-67%.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-83%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-17%.

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-0%

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-44%.

Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки-50%.

-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного --материала;  
 -Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-17%.

- Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-33%

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-0%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по русскому языку в 6 классе, 1 (33%) учащихся подтвердил свою отметку, 2 (67%) учащихся понизили отметку.**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 33 (1 обучающаяся), минимальный – 10 (1 обучающийся)

**Успеваемость – 89,1% , качество – 18,2%**

Анализируя результаты по русскому языку 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-52%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения-58%;

-Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы-73%;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка-82%;

-Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности-55%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения-42%;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги-9%

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы-45%

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;  
 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи-32%;

-Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении-45%;

-Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 18%;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка-6%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по русскому языку в 7 классе, 6 (55%) учащихся подтвердили свою отметку, 5 (45%) учащихся понизили отметку.**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 19 (1 обучающаяся, 9%), минимальный – 10 б (1 обучающийся, 9%)

**Успеваемость – 72,7% качество – 0%**

Анализируя результаты по немецкому языку учащихся 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Умение слушать с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте- 71%

- Умение оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 65%;

- Умение читать с пониманием основного содержания прочитанного текста – 62%

-Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы- 58 %;

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Умение говорить: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации- 27%;

- Умение осмысленно читать текст вслух– 27%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по немецкому языку в 7 классе, можно сказать, что 1 (9%) учащихся подтвердил отметку, 10 (91%) учащихся понизил отметку.**

**МАТЕМАТИКА**

**4класс**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В классе обучается 8 учащихся.

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 (3 обучающихся, 43%), минимальный – 10 (1 обучающийся, 14%)

**Успеваемость – 100% качество – 87,5%**

Анализ результатов по математике учащихся 4 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). -100%;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – 88%;

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. – 88%;

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. – 75%;

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). – 75%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 75%

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. – 88%

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. – 50%

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). – 12%;

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по математике в 4 классе, подтвердили отметку – 3 учащихся (38%), повысили отметку – 4 учащихся (50%), понизили отметку 1 учащийся (12%).**

**5 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В классе обучается 7 учащихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 (3 обучающихся, 43%), минимальный – 10 (1 обучающийся, 14%)

**Успеваемость – 100% качество – 85,71%**

Анализ результатов по математике учащихся 5 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».. – 100%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 86%;

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.– 86%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.– 100%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.– 86%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – 86%:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. – 100%:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. – 86%;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 86%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» – 43%;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 43%;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по математике в 5 классе, 2 (29%) учащихся подтвердили свою отметку, 5 (71%) учащихся повысили отметку.**

**6 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В классе обучается 3 учащихся.

Работу выполняли: 2 человека, 1 отсутствовал по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 (3 обучающихся, 43%), минимальный – 10 (1 обучающийся, 14%).

**Успеваемость – 100% качество – 50%**

Анализ результатов по математике учащихся 6 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число — 100%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число — 100%

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений — 100%;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений — 100%.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки — 100%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 0%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по математике в 6 классе, 1 (50%) учащихся подтвердили свою отметку, 1 (50%) учащийся понизил отметку**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение работы отводится 90 минут.

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 13 (1 обучающихся, 9%), минимальный – 7 (1 обучающийся, 9%)

**Успеваемость – 100% качество – 54,5%**

Анализ результатов по математике учащихся 7класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения — 100%.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины — 100%.

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения — 100%.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях — 91%.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты — 91%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции — 27%.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат — 9%.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» — 0%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по математике в 7 классе, 10 (91%) учащихся подтвердили свою отметку, 1 (9%) учащийся понизил отметку.**

#### **ИСТОРИЯ**

**5 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 10 (1 обучающаяся, 14%), минимальный – 3 б (1 обучающийся, 14%)

**Успеваемость – 85,7% качество – 28,5%.**

Анализируя результаты по истории учащихся 5 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 71%.

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 71%.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 71%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 29%.

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 38%.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 29%.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 14%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по истории в 5 классе, подтвердили свою отметку учащихся - 3 (43%), понизили отметку 4 учащихся (57%).**

**6 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу выполняли: 3 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающаяся), минимальный – 6 б (1 обучающийся).

**Успеваемость – 100% качество – 33 %**

Анализируя результаты по истории учащихся 6 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 78%.

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 67%.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 100%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 44%

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 33%

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 33%;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 17%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по истории в 6 классе, все учащиеся ( 100%) подтвердили свою отметку.**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 10 человек., 1 отсутствовал по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающаяся), минимальный – 3 б (1 обучающийся).

**Успеваемость – 82% качество –45 %.**

Анализируя результаты по истории учащихся 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 70%;

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий- 65%

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 80%

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. – 90%

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 60%.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 48%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 40%;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего -15%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий – 0%.

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 10%;

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 30%;.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 20%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по истории в 7 классе, 7 (70%) учащихся подтвердили свою отметку, 1 (10%) повысил отметку, 20% понизили отметку.**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу выполняли: 3человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17б(1 обучающаяся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 100% качество –33%**

Анализируя результаты по обществознанию учащихся 6 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 67%.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 100%.

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 67%

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 44%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 0%;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 33%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 33%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по обществознанию в 6 классе, все учащиеся ( 100%) подтвердили свою отметку.**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17б(1 обучающаяся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 2 обучающихся (18,2%)

На «3» -5 обучающихся (45,4%)

На «2» - 4 обучающийся (36,4%)

**Успеваемость – 64% качество –18 %**

Анализируя результаты по обществознанию учащихся 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 73%;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 91%;

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 100%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 33%.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 32%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 27%;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 15%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные– 18%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по обществознанию в 7 классе, понизили отметку – 5 учащихся (45%), подтвердили – 6 учащихся (55%).**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**4 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 8 учащихся.

Работу выполняли: 8 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б(1 обучающаяся), минимальный – 14б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 100% качество –88%**

Анализируя результаты по окружающему миру учащихся 4 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения – 100%.

-Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – 81%

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)-100%.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач – 88%;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде -88%;

-Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 75%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 71%:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 100%:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 88%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

**-** объяснение явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 12%.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание – 25%;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 34%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по окружающему миру в 4 классе, понизили отметку – 2 учащихся (25%), подтвердили – 4 учащихся (50%), повысили- 2 учащихся (25%).**

**БИОЛОГИЯ**

**5 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 20 (2 обучающихся, 47,1%), минимальный – 15 б (2 обучающихся, 47,1%)

**Успеваемость – 100% качество –71 %**

Анализируя результаты по биологии учащихся 5 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными – 100%;

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными-71%.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 71%.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 71%.

- Жизнедеятельность цветковых растений – 71%.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии- 64%.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии – 79%.

- Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 100;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов – 79%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 14%.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 21%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по биологии в 5 классе, подтвердили – 6 учащихся (86%), повысили- 1 учащихся (14%).**

**6 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 10заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу выполняли: 3 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 17 (1 обучающаяся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 66% качество – 0 %**

Анализируя результаты по биологии учащихся 6 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии – 100%.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 100%;

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 67%

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 67%.

- Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними – 100%.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 100%;

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 67%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 0%.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 0%;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 0%;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 0%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по биологии в 6 классе, 1 (33,3%) учащихся подтвердили свою отметку. 2 (66,67) понизили отметку. Повысивших нет.**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 12 учащихся.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 (3 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 91% качество – 27,3%**

Анализируя результаты по биологии учащихся 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

-Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты 91%

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поеведения в природ-91%

-Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-91%.

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов-82%.

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-91%

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов -91%.

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации-76%.

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними-100%

**Наименьшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

-Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки-45%.

-Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты-9%.

-Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе 43%.

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе- 5%.

-Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач-14%.

-Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-33%.

**ГЕОГРАФИЯ**

**6 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 10заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу выполняли: 3 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 (1 обучающаяся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

**Успеваемость – 100% качество – 33%**

Анализируя результаты по биологии учащихся 6 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач- 100%.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение -100%.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды 100%.

-Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью -67%.

**Наименьшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям**

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач- 0%.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы -13%.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач-33%.

-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.-44%.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения -0%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по географии в 6 классе, 100% учащихся подтвердили свою отметку.**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение работы отводится один астрономический час (60 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 23 (1 обучающихся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Анализируя результаты по географии учащихся 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

**-** Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли .Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач-50%.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях-100%

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать -91%.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач-43%.

- Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач-73%.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий-82%.

**Наименьшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям**

**-** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли-23%

-Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации-27%.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях-36%

-Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.-0%.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.-18%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти по географии в 7 классе, подтвердили отметку 7 человек (64%) понизили 4 человека (36,36%).**

**ФИЗИКА**

**7 класс**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 10 человек, 1 человек отсутствовал по уважительной причине

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 15 (1 обучающийся, 10%), минимальный – 6 (3 обучающийся, 30%)

**Успеваемость – 70% качество – 10%.**

Анализ результатов по физике учащихся 7 класса позволяет сделать выводы:

**Наибольшее количество баллов обучающиеся получили по следующим критериям:**

- Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами — 95%.

- Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами — 70%.

**Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по следующим критериям:**

- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов — 5%.

**Сравнивая результаты ВПР и итоги третьей четверти, можно сказать, что понизили отметку 8 учащихся (80%), 2 (20%) учащихся подтвердили свою отметку.**